

# ¿Cómo acompañar a mi hijo/a durante el aprendizaje?

Una guía para entender la  
evolución de tu hijo/a en la  
etapa de primaria.

→ [www.cambridge.es](http://www.cambridge.es)



**CAMBRIDGE**  
UNIVERSITY PRESS

## Índice

|   |    |
|---|----|
| ¿Cómo acompañar en el Aprendizaje de tu hija/o? ..... | 2  |
| Cuatro grandes pilares .....                          | 4  |
| Rasgos generales .....                                | 6  |
| Rasgos significativos .....                           | 9  |
| Aspectos curiosos.....                                | 11 |
| Conclusión .....                                      | 14 |

# ¿Cómo acompañar en el Aprendizaje de tu hija/o?

La etapa de Educación Primaria es una de las más importantes en la vida de un niño, pues se encuentra en uno de tantos puntos de inflexión que experimentará a lo largo de su existencia.

Es deber de los adultos acompañar este proceso de desarrollo tanto en el ámbito psicoevolutivo como en el ámbito académico, entendiendo que ambos forman parte de un constante aprendizaje.

Entre los 7 y los 12 años, el epicentro de las interacciones con el mundo radica en...

"Convertir el caos exterior en un orden interior"

(Rebeca Wild)

... con el fin de crear una lógica y unos criterios personales que requieran muchas interconexiones neurológicas, pero que solamente se darán en un estado emocional positivo y relajado.

Ello significa un continuo reto para los adultos, consistente en reflexionar sobre las necesidades auténticas de cada niño.

Mientras la etapa de entre 0-6 años es la etapa de Fundamentos, la etapa de entre 7-12 años es la etapa de las Estructuras, la etapa Operativa, según Piaget la etapa de las Operaciones Concretas.

Esta etapa dura alrededor de 7 a 11 años de edad; se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional.

Piaget (1954) consideró la etapa concreta como un importante punto de cambio en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo.

El niño está ahora lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional).

(Actualidad en Psicología, 2018)

En el entorno escolar, según Rebeca Wild en su libro "Etapas del Desarrollo" lo más importante de esta etapa es ofrecer muchas oportunidades de hacer diferentes relaciones entre objetos concretos, y acompañar cada movimiento con palabras precisas. Por ello en las aulas (ambientes), es imprescindible proponer una gran variedad de materiales, pues cada vez que el niño cambia de material para hacer la misma operación, por ejemplo en matemáticas, sus estructuras neurológicas van creando nuevas conexiones que no sirven solo para "aprender matemáticas", sino para corregir cualquier error por medio de experiencias concretas, construir una lógica personal y comprender toda clase de realidades de la vida, incluso las relaciones sociales que se presentan en su entorno.

Comprender es inventar

(Jean Piaget)



## Cuatro grandes pilares

Una vez argumentada la información teórica sobre el estadio de desarrollo en el que se encuentra el niño de Ed. Primaria, comprenderemos mejor o al menos entenderemos, los pilares que se proponen, en los cuales como adultos, podríamos sustentar nuestro Acompañamiento:

- Comprensión del mundo desde la mirada del niño.
- Reconocimiento, aceptación y amor.
- Responsabilidad.
- Diferenciar lo que es nuestro (adulto) de lo que es del niño.

Solo tomando como referencia estos cuatro pilares podremos apoyar a nuestro hijo, por ejemplo en el proceso de lecto-escritura.



Imaginemos, o mejor dicho empaticemos con el niño que comienza a descodificar el arduo mecanismo de leer. Sería positivo, en la medida de la posible, poder compartir su mirada para descubrir sus intereses y acercar textos que realmente sean adecuados e interesantes para él. También deberíamos considerar reconocer cuál es su ritmo de aprendizaje, aceptándolo y respetándolo, sin presiones, sin comparaciones, desde el amor alcance los objetivos cuando esté preparado. Además, tendremos que ser conscientes de lo que supone para el niño dar ese "salto" que es descodificar grafemas, para después volver a codificarlos a través de la posterior escritura... tenemos la responsabilidad poner a su alrededor todo de material que suponga una ayuda, y orientar su gestión esencialmente con nuestra presencia. Y por último, sería absolutamente necesario no restar importancia a lo que el niño pueda necesitar como niño... en ocasiones los adultos desde nuestra mirada tan solo vemos lo que necesitaríamos nosotros para resolver una situación, en este caso quizás un libro con letras más grandes, un texto más grandes... pero necesitamos diferenciar lo que sería una perspectiva nuestra, de la del propio niño.

A veces, un ejemplo como el anterior, aportan más transparencia, antes que definir o argumentar los pilares mencionados, pues confiamos en que son sólidos y abordables.

## Rasgos generales

Continuando, vamos a concretar a grandes rasgos, los conceptos que caracterizan la etapa, con la intención de aportar mayor información para desarrollar cada uno de los pilares anteriores, en nuestro Acompañamiento:

### Reglas

Los juegos de normas ahora tienen más sentido que nunca, pues antes reinaban los juegos de imitación o simbólicos. Es tiempo de jugar de verdad, con las personas que forman parte del juego, inventando incluso, sus propias reglas (antes de comenzar a actuar los niños dedican mucho tiempo a ponerse de acuerdo sobre cómo jugar al escondite, al fútbol o a las cartas).

En esta ocasión acompañar su aprendizaje proporcionándoles juegos de mesa, de grupo, o incluso cooperativo es una buena opción. Recuerda que la mejor vía para el aprendizaje es el Juego.

### Empatía

Se desarrolla el sentido de empatía, pues son conscientes de las consecuencias posibles de sus acciones, del refuerzo positivo, o incluso de lo que siente el otro.

¡Ojo! con las consecuencias que pueden avivar la dificultad de construcción del yo, la inseguridad, la dependencia o la auto-exigencia. El punto medio siempre es bienvenido en cualquier decisión.

## Sentimientos

Las Emociones empiezan a corresponderse con Sentimientos, surgiendo la necesidad de sentir un ambiente seguro donde poder expresarse con plena libertad. Lo contrario, será contraproducente en todos los sentidos.

Es interesante centrar nuestro Acompañamiento en crear un entorno que se desarrolle en un clima seguro, ya no físicamente, si no más allá, donde un niño tenga derecho a equivocarse, para poder rectificar, mejorar, y en definitiva aprender. En un entorno de confianza el niño se arriesga, y eso es muy bueno.

## Auto-control

Aumenta la capacidad de auto-control, necesitando también herramientas y recursos para ello y así evitar las explosiones desmedidas que antes era nombradas como rabietas.

¿Conocéis el significado de la palabra PACIENCIA? Pues por favor, buscar e interiorizar su definición, pues como acompañantes es una capacidad que deberemos desarrollar.

## Las “palabrotas”

Se sustituyen las posibles agresiones físicas que en Ed. Infantil eran más comunes como empujones, mordiscos, arañazos... entre otros, por las "agresiones" verbales: las “palabrotas”, o “palabras mal sonantes”.



Una vez escuché a una compañera decir a un niño:

"No reprimo que descargues tu rabia con palabrotas, pero no quiero que las uses para hacer daño a nadie".

No solo cambió mi modesta forma de juzgar las palabrotas, si no que la puesta en práctica en las aulas de esta premisa, hizo reflexionar a más de un niño, sobre el daño que podía causar usándolas con tal fin. Ahí lo dejo...

## Socialización grupal

El grupo pasa a ser la base de las relaciones, tomando gran significado la pertenencia a un grupo-clase. Así la Amistad pasa a ser la Cooperación, la Confianza mutua y la Ayuda recíproca.

Sin lugar a dudas, valores que los adultos a veces disfrazamos con la Conveniencia, los Prejuicios, o "el aquí y ahora", y que los niños realzan dándonos una vez más, una gran lección... no deberíamos subestimarlos... nunca.



## Rasgos significativos

Como cambios significativos que los niños afrontan, y que debemos tener en cuenta, para desempeñar nuestro Acompañamiento de la mejor forma posible, se proponen los siguientes:

- **Fin del pensamiento mágico**, inicio del pensamiento lógico.

Muchos somos los que pensamos, y por tanto favorecemos "estira la magia hasta lo que puedas y más allá".

- **Comienzan a forjar su personalidad**, y eso requerirá que tengamos muy presente que cuanto más dolor hayan vivido o estén viviendo, más rígidos serán, ya que habrán tenido que activar más mecanismos de defensa.

Un buen acompañamiento en esta edad, se caracterizará por dotarles de un clima/entorno/ambiente donde el adulto esté realmente presente para transmitirle seguridad, confianza, y libertad. Eso fue comentado anteriormente, pero es imprescindible insistir.

- Están en un momento de ensayo - error; a la hora de hacer las cosas **buscan diferentes formas de realizarlas**, hasta que encuentran la que más cómoda les hace sentir.

Propónle el mayor número de caminos para realizarlas. Por ejemplo en apasionante camino de las Matemáticas, cuantos más materiales, más relaciones, más propuestas encuentren para manipular los contenidos matemáticos, y así sacarles el mayor partido y funcionalidad en su día a día, mejor. Las Matemáticas se aprenden tocando.

- **Se define su propio "yo"** en comparación con él mismo, con referencias del pasado.

- **Manifiestan su deseo de autonomía del adulto**, pero con contacto, con su presencia, con su acompañamiento, sin sentir que dependen de él 100%.
- **Se inicia el pensamiento abstracto**; es más sencillo relacionar ideas abstractas si se pueden relacionar con experiencias vividas.

Antes que partir de problemas o situaciones ficticias, ¿por qué no comenzar desde problemas reales, vividos en primera personas, o situaciones cercanas? Los aprendizajes con significativos son útiles, por que como la propia palabra nos hace intuir tienen un significado para ellos.

- **Se orientan mejor en el espacio.**
- Rompen amistades anteriores y elaboran otras nuevas.
- Muchas familias sienten nostalgia por la dependencia que su hij@ hubiera tenido en la etapa anterior respecto al padre o la madre.

Consejo: debemos dejarlo crecer y estar ahí.

- Sufren **cambios físicos** que pueden generar "estrés", como la caída de los dientes en las edades de entre 6 y 7 años.
- Descubren que los padres/madres no lo saben todo... y eso puede llevar también a una pequeña crisis.

## Aspectos curiosos

Por especificar en cada edad, hemos reunido unos aspectos curiosos interesantes de conocer:

### 8 años

- El carácter se va configurando, y da pistas para reconocer a la persona que en un futuro será.
- El niñ@ es receptivo a las experiencias positivas, y reacio a las negativas.
- Asume lo que está aceptado o no.
- El Juego es diferenciado en NIÑO y NIÑA; por nuestra parte debemos proponer modelos, y no ofrecer estereotipos diferenciados según el género.
- Se deja ver motivación por la Competitividad; la Competitividad sana es favorecedora.

Podemos acompañar favoreciendo la autoseguridad, la autoestima y la autoimagen. El niño que creen en sí mismo y en sus posibilidades tiene iniciativa, y es creativo, pero para ello los primeros que debemos creer en él somos los adultos. Es posible que no encontremos con frase como "papá, no sé", "mamá, no puedo"... bien, antes tal circunstancia debemos espacio, observemos, motivemos y nunca dejemos de transmitirle que sí es capaz.

## 9 años

- Se incrementa la independencia.
- Se hace necesario ofrecer planteamientos razonables.
- Sexualmente, de ahora en adelante y de forma progresiva existirá una discriminación de manifestaciones relacionadas con su propio sexo dando paso al sentimiento de pudor; la masturbación será vista desde un acto íntimo, pero nunca negativo o prohibitivo.

Respetemos sus momentos o espacios personales, sin emitir juicios de valor, y creando conversaciones donde mirándonos a los ojos y con un cuidado tono de voz, establezcamos un vínculo donde favorezcamos cualquier tipo de aprendizaje. Las comparaciones no ayudan, los castigos y los premios no los necesitan, y mucho menos el "chantaje" del adulto; necesitan vivir las consecuencias de sus acciones, transgredir ciertos límites, pero nunca una norma (entendidas las normas como aquellas que transgredirlas supondría poner en riesgo su integridad física).

## 10 años

- El niñ@ descubre que las reglas de la vida se complican cada vez más.
- Toma conciencia de las inseguridades del entorno.
- Se desarrolla la Lealtad con los amigos y amigas, siendo una Traición el desencadenante de una tristeza intensa (son los inicios del concepto de "justicia").
- Se produce un cambio mental en la búsqueda de solución de problemas, siendo más complicado detectar angustias... o dificultades en la escuela.
- Hay un incremento del auto-control, pues es importante "quedar bien".

Si todas las "pistas" anteriores las hemos seguido de cerca, tan solo deberíamos mantener nuestro acompañamiento, y como padres seremos los primeros en detectar cualquier necesidad, o dificultad.

## 11 años

- Nuestro pequeñ@ siente con la fuerza la identidad de la madre, resurgiendo así el "apego" que valora las cualidades de la madre, y crea la auto-imagen en relación a la imagen que el niñ@ tiene de la madre.
- Las Niñas crean amistades íntimas que pueden perdurar gran parte de su vida. Los Niños desarrollan un sentido de masculinidad interesado por la fuerza física, la valentía, la heroicidad...
- Los cambios físicos son considerables.

## 12 años

Nuestro "casi" adolescente inicia la búsqueda de la identidad adulta.

Si las etapas anteriores no han aportado experiencias positivas y no se ha consolidado la personalidad del niño /a, la identidad adulta no llegará a asumirse con plenitud.



## Conclusión

El Acompañamiento no es un concepto nuevo, ni está de moda, es una forma de mirar el crecimiento del niño, de comprender su forma de aprender, y de entender la Educación.

Debes hacerte una pregunta ¿quieres acompañar o quieres tan solo estar?





CAMBRIDGE  
UNIVERSITY PRESS